****

**ГУО «Стародорожский центр детского творчества «Светлица» имени И.Н.Стасевича»**

**В помощь педагогу**

***КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ.***

***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД***

 ***В ОБРАЗОВАНИИ***

**Компетенция -** совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности.

**Компетентность** (в общем понимании) – соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией.

Под **компетентностью** подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

**Компетентность**– это готовность очень высокого уровня к осуществлению какой-либо деятельности.

*Компетентность – это характеристика человека, а компетенция – то, чем он уже владеет (способность, умение).*

**Компетентностный подход –** это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

**Компетентностный подход** выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

* в познании и объяснении явлений действительности;
* при освоении современной техники и технологии;
* во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
* в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина;
* в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
* при необходимости разрешать  проблемы, при решении конфликтов.

**Компетентностный подход в образовании -** формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры.

Российский ученый А. В. Хуторской выделяет 7 ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловая.

2. Общекультурная.

3. Учебно-познавательная.

4. Информационная.

5. Коммуникативная.

6. Социально-трудовая.

7. Компетенция личного самосовершенствования.

**Условиями реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса являются:**

**-** ориентация на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся;

- применение адекватных обновленному содержанию форм и методов обучения и воспитания**;**

**-** технологизация и алгоритмизация деятельности;

- высокий уровень профессионализма учителя и управление развитием его профессиональной компетентности.

Существенным условием эффективной реализации компетентностного подхода в образовании является **профессиональная компетентность педагогов**, трактуемая как совокупность профессионально-педагогических компетенций.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

**Теоретически обоснован и определен список профессиональных компетенций педагогов учреждения дополнительного образования**:

*Компетенция "Педагогическая оценка развития обучающегося"*

*Компетенция " Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию учащихся"*

*Компетенция "Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования",*

*Компетенция " Установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов*"

*Компетенция "Управление взаимоотношениями с учащимися, их родителями, коллегами"*,

*Компетенция "Работа в команде педагогов учреждения дополнительного образования"*

*Компетенция "Самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях учреждения дополнительного образования",*

*Компетенция " Профессиональное развитие в условиях учреждения дополнительного образования"*.

**Памятка для педагогов**

**по реализации компетентностного подхода в образовании**

* Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
* На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
* Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.
* Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
* Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
* Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
* Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
* Необходимо чаще показывать ученикам перспективы иx обучения.
* Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
* В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
* Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
* Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
* Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
* Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
* Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.